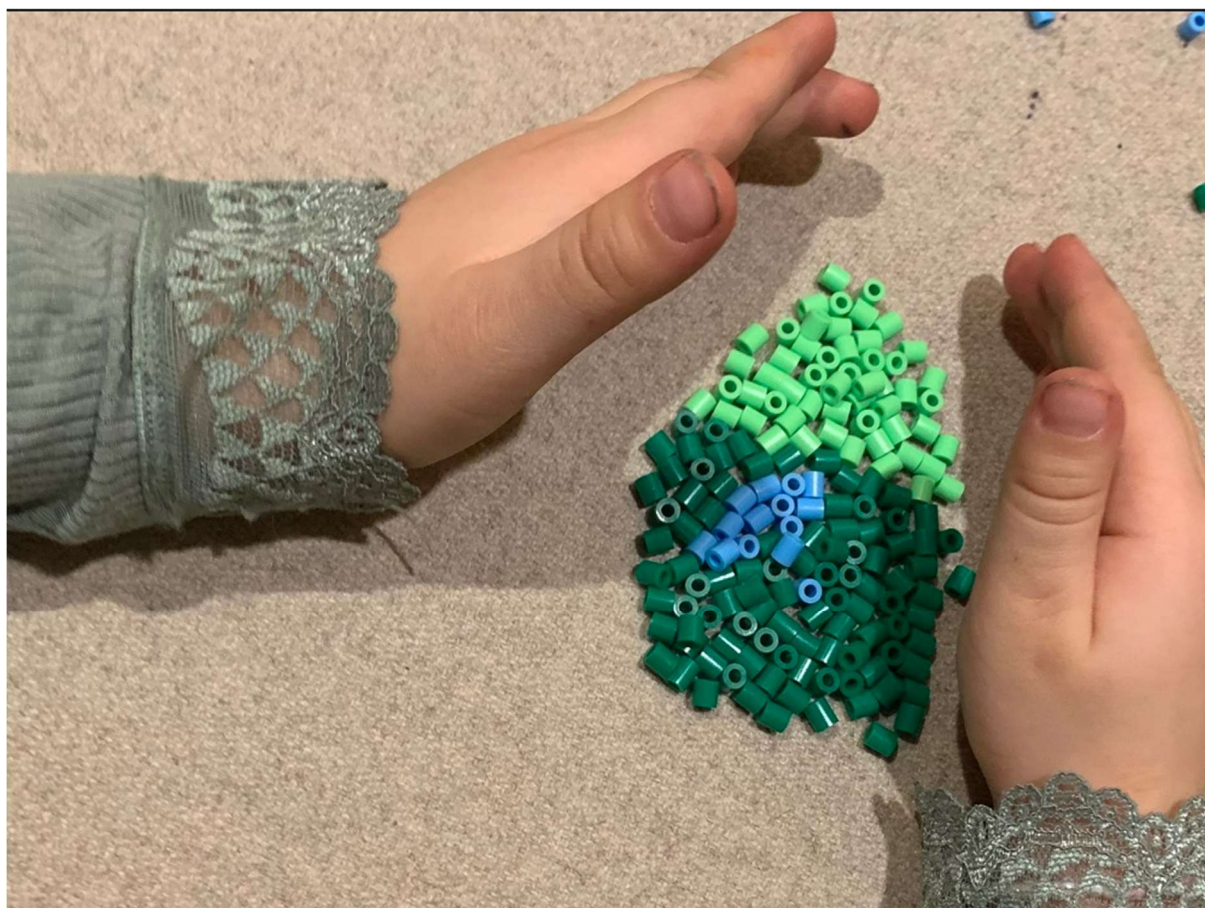


Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2022

Ringkøbing-Skjern Kommune

No Børnehus



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
2	DELTAGENDE	4
3	STRUKTUREL KVALITET	5
3.1	Organisering af børnegruppe	5
3.2	Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	5
3.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	6
3.3.1	Uddannelse	6
3.3.2	Efteruddannelse.....	6
3.3.3	Personalestabilitet.....	7
3.4	Førstehjælp	7
3.5	Skoleudsættelser	7
4	PROCESKVALITET	9
4.1	KIDS - observationer	9
4.1.1	Fysiske omgivelser	9
4.1.2	Leg og aktivitet.....	10
4.1.3	Relationer	10
4.2	Faglig ledelse.....	11
4.2.1	Fastsætte en faglig retning.....	11
4.2.2	Indhente faglig viden.....	12
4.2.3	Aktivere faglig viden.....	12
4.3	Forældretilfredshed	13
4.4	Den pædagogiske læreplan	14
4.5	Det pædagogiske grundlag i læreplanen.....	14
4.5.1	Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018	14
4.5.2	Uddybende refleksioner	15
5	RESULTATKVALITET	16
5.1	Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	16
5.2	Dialogvurdering	16
6	SAMMENFATNING	19
6.1	Opsamlende bemærkninger	19
6.2	Primære opfølgningsspørgsmål	19

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Dagtilbud:

No Børnehus

Troels Lysgaard Andersen, distriktsleder.

Anne Kvist, forældrebestyrelsesformand.

Heidi Høj Bonde, pædagog i No Børnehus.

Mathilde Bundsgaard Andersen, observationspædagog fra Hee Børnehus.

Line Nørgaard Skou, børnehusleder.

Anders Rosholm Hansen, helhedsleder Børnebroen Hee-No

Anne Riis Nilsson, tilsynsførende

Dato for tilsyn:

D. 8. marts 2023

Tilsynsførendes navn:

Anne Riis Nilsson, udviklingskonsulent, Dagtilbud og Undervisning.

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Organisering af børnegruppe

Hvordan er børnegruppen organiseret?

Lederens besvarelse

Der er en børnehavegruppe og en vuggestuegruppe. Børnene er i løbet af dagen opdelt i mindre grupper efter alder og udvikling.

Hvad er de pædagogiske overvejelser i forhold til jeres organisering af børnegrupper?

Lederens besvarelse

Børnegrupperne organiseres ud fra børnenes udviklingsniveau og behov. Samt de aktuelle ressourcer i forhold til hvad der er muligt. Vi prioriterer opdeling i mindre grupper i løbet af dagen for alle børn.

Tilsynsførendes bemærkninger

Organisering af børnegrupper er drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere kommentarer eller anmærkninger.

3.2 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige hovedlegepladsinspektion

Lederens besvarelse

D. 01.03.2023

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse

Nej, det har vi ikke nået. Der er aftalt udbedring i løbet af foråret.

Hvor har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

Det drøftes på vores fælles pædagogiske personalemøder, samt med forældrebestyrelsen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere kommentarer eller anmærkninger.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.3.1 Uddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:

- Ingen pædagogfaglig uddannelse
- Studerende
- Anden pædagogisk grunduddannelse
- Seminarieuddannet pædagog
- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

Lederens besvarelse

68% uddannet personale

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 85/15%?

Lederens besvarelse

Besparelser har ikke gjort det muligt at ændre på forholdet mellem uddannede og ikke uddannede.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det kommunalpolitiske mål er ændret til 70/30 %. Drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.3.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

Diplomuddannelse, fordi vi mener de har en høj grad af validitet og faglighed.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

Børn i udsatte positioner.

Tilsynsførendes bemærkninger

Andel af uddannede personale, normeringer, efteruddannelse og personalestabilitet drøftes på tilsynsmødet som vigtige indikatorer på kvalitet i et dagtilbud. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.3.3 Personalestabilitet

Angiv dagtilbuddets sygefravær i procent.

Lederens besvarelse

Samlet fravær 6,32%

En del begrundes med en langtidssygemelding efter en medarbejder fik en hjerneblødning, samt corona.

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Vi arbejder meget intensivt med den sociale kapital og hjælper hinanden. Vi arbejder bevidst med vores psykiske arbejdsmiljø.

Tilsynsførendes bemærkninger

Andel af uddannede personale, normeringer, efteruddannelse og personalestabilitet drøftes på tilsynsmødet som vigtige indikatorer på kvalitet i et dagtilbud. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.4 Førstehjælp

Angiv dato:

Vi har et ønske om at komme afsted snarest.

Lederens besvarelse

Vi er i gang med at planlægge et kursus for alle medarbejdere.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.5 Skoleudsættelser

Hvor mange skoleudsættelser har I haft det forløbne år?

Lederens besvarelse

2

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

Vi tager udgangspunkt i de data og observationer vi har fx. dialogprofil og DPU. Drøftes med forældre og skole inden beslutningen tages.

Hvordan følger I pædagogisk op på et skoleudsat barn?

Lederens besvarelse

Vi udarbejder en handleplan, hvor det beskrives, hvorledes der skal arbejdes med de udfordringer, der har forhindre barnet i at starte skole. Handleplanen drøftes med forældrene og der sker løbende opsamling og evaluering.

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer scoringerne i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Vi har i børnehaven en god rumfordeling, idet vi har mange mindre rum, som er tilgængelige for børnene. I vuggestuen har vi et grupperum og et mindre rum. Begge grupper har fri adgang til en gymnastiksal. No Børnehus råder desuden over en stor naturlegeplads og har samtidig adgang til Tarzanbane, hoppepude, bålhytte, stort grønt område med "Vild med vilje stier".

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Legepladserne trænger klart til en opgradering, hvor tematiseret leg skal tydeliggøres. Dette kræver en økonomi i indeværende år, som vi ikke i indeværende år har penge til. Så vi må nøjes med mindre forbedringer dette år.

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsførende KIDS observationer No Børnehus kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger fra KIDS rapporten som er:

I No Børnehus er der en vuggestueafdeling og en børnehaveafdeling. Vuggestuen har udover et grupperum, et ekstra rum, samt direkte adgang til en gymnastiksal. Børnehaveafdelingen har et grupperum og fem tilstødende rum, hvoraf det ene rum anvendes til de ældste børn i vuggestuen. Rummene er indbydende og vedligeholdte. Det er varieret, hvor mange antal rum der er i rummene. Der er steder, hvor børnene kan være i ro. I vuggestuen bruges gymnastiksalen på observationsdagen til fysiske/motoriske lege for børnene sammen med de voksne. Der er variation i kvaliteten i de tematiserede legemiljøer. Der er dukkekroge, rum til LEGO, biler mv. Der kan med fordel arbejdes videre med at gøre de tematiserede legemiljøer mere inviterende. Der er desuden variation i hvor tydeligt det er for børnene, hvor man kan lege hvad og hvilke lege miljøerne inviterer til. Der kan med fordel ses på hvilke legeformer, der kan passe sammen i et rum. F.eks. observeres forskellige interesser og aktivitetsniveau/støjniveau i at sidde og tegne på aktiv tavle samtidig med, der skal bygges huler og rollelege i samme rum/legemiljø. Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene. I forhold til lege og legetøj i rummene blev der taget legetøj frem, men ikke ryddet op efterhånden, når børnene forlod en leg. Det bevirkede, at gulvene i løbet af formiddagen var fyldt med legetøj, biler, dukker, tæpper, Lego mv, så der ikke var klar til at nye børn kunne lege. Her kan med fordel arbejdes videre proaktivt med at lære børnene nogle rutiner i at rydde op efter en leg eller gøre f.eks. dukkekrogen klar til de næste børn, når man forlader en leg. så de næste børn møder et klargjort legeområde

Vuggestue og børnehave har hver sin legeplads. På observationsdagen blev børnehavens legeplads også benyttet af vuggestuebørn. Der er områder, hvor børnene både kan være fysisk aktive og områder, hvor de kan lege rolige lege. Der observeres hovedsagelig lege i sandkasse, legehuse, gyng og kasse/konstruktionslege. Der var ikke gang i mange fysisk udfordrede lege. Der er flere tematiserede legeområder f.eks. sandkasse, huse, rutsjebane og legetårn.

Der er ikke boldbane eller cykel/kørebane på legepladserne, ligesom der ikke observeres køretøjer i brug på legepladserne. I forhold til, hvor man kan lege uforstyrret var der ikke f.eks. et læhegn eller skov, hvor børnene kan lege uforstyrret. Der kan med fordel arbejdes med flere varierende legeformer på legepladsen, hvor børnene kan bruge kroppen på forskellige måder. Her skal dog nævnes, at lige på den anden side af legepladshegnet er der fine boldbaner, skov, hoppeborg mv. som må benyttes. Dette fordrer dog, at der skal en voksen med børnene. På dagen er børnene udelukkende på børnehavens legeplads.

4.1.2 Leg og aktivitet

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

I børnehaven er der meget legetøj og det er tilgængeligt for børnene. Og det er der også på legepladsen.

Vi har leg og læringsmiljøer, der appellerer til begge køn og forskellige aldersgrupper.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

I vuggestuen er der behov for mere og tydeligere tematiseret leg. Der er ligeledes behov for større deltagelse og facilitering af lege fra medarbejderne.

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsførende KIDS observationer No Børnehus kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger fra KIDS rapporten som er:

Der er adgang til forskelligartede legeformer både i børnehaven og vuggestuen. Det er ikke observeret, at børnene kan lade legetøjet stå til at fortsætte legen. Der er gode muligheder for længerevarende lege særligt i de tilstødende rum til grupperummet i børnehaven.

Der er observeret variation i forhold til om de voksne skaber gode vilkår for legen og indgår i legeoplevelser med børnene. Der er variation i om de voksne tilbyder børnene at deltage i forskellige legeformer. Det er observeret, at det er børnene selv, der sætter lege i gang i forskellige legeområder. Børnene har adgang til varierende miljøer til rollelege og konstruktionslege. Der kan med fordel arbejdes videre på, at de voksne er aktive i forhold til at facilitere, deltage og udfordre legen, samt have blik for at alle børn får lige deltagelsesmuligheder og bliver understøttet i at blive en del af et legefællesskab. På observationsdagen er der observeret vokseninitierede aktiviteter som julepynt, højtlesning, sang samt motorikbane i gymnastiksalen, hvor de voksne faciliterer legene sammen med børnene.

På legepladsen er der ikke observeret vokseninitierede lege og fælles aktiviteter med børnene. De voksne er fordelt på legepladsen og går rundt til børnene, hvor de indgår i dialoger med børnene eller kortvarigt er med eller understøtter de lege, børnene har igangsat.

4.1.3 Relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse

Børnene bliver set individuelt og ikke kun som en del af en gruppe. Børnene er glade og trygge og der vises interesse for børnene og der er en anerkendende tilgang og dialog med børnene. Der lyttes til børnenes perspektiver og intentioner.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

Det skal klart prioriteres at have fokus på, om børn er uden kontakt i længere perioder. Ligeledes skal det prioriteres, hvordan børnenes konflikter løses. Der skal arbejdes med at styrke børnenes indbyrdes relationer. Der skal arbejdes med de dialogiske processer, så disse bliver 4 til 5 leddede. Der skal spørges mere nysgerrigt ind til barnet og se barnet mere følelsesmæssigt, i stedet for at ville aflede.

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsførende KIDS observationer No Børnehus kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger fra KIDS rapporten som er:

Børnene observeres generelt som glade og trygge ved de voksne. Børnene mødes som små individer og ikke kun som en gruppe børn. Samværet bærer præg af interesse. Det er observeret, at de voksne i varierende grad er lyttende til børnenes udspil og udforskende på børnenes perspektiver. Der er observeret dialoger med børnene, hvor barnets spor udforskes. Der er også observeret dialoger, hvor der med fordel kan arbejdes med at spørge nysgerrigt ind til børnenes oplevelser. Der kan med fordel arbejdes videre med længere dialogiske processer med børnene, hvor der er fokus på antal turtagninger. Den pædagogiske sensitivitet er observeret, hvor den voksne i sit samspil er opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, intentioner følelser mv. Bekræftelsen hvor den voksne sætter ord på barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner er også observeret. Der er hovedsageligt observeret anerkendende tilgange til børnene. Dette dog med variationer, idet der også observeres reaktioner med irettesættelser og reguleringer. I forhold til de voksnes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er dette observeret med variation. Der er observeret konfliktløsninger, hvor den voksne taler med børnene, hvad der skete og lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen. Der er også observeret konfliktløsninger, hvor der med fordel kan arbejdes videres med at inddrage børnene i konfliktløsningen.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan
- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Lederens besvarelse

På stuemøder og pædagogiske udviklingsmøder arbejder vi i dybden med den styrkede læreplan. Dette sker også på planlægningsmøder, hvor fx. de pædagogiske læringsmiljøer drøftes. Den pædagogiske praksis holdes op mod den styrkede læreplan og der evalueres i forhold til målene.

Tilsynsførendes bemærkninger

Faglig ledelse drøftes på tilsynsmødet. Dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan, Børne- og Familiepolitikken samt Det fælles Børne- og ungesyn er rammen for en faglig retning. I den ramme udmønter lederen den faglige retning. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?
- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

Lederens besvarelse

Hvis man er på kursus/temadag/uddannelse, så har man forpligtigelse til at fremlægge og dele denne viden med alle kollegaer. Det sker primært på pædagogiske udviklingsmøder, hvor det også her drøftes, hvorledes vi implementerer den nye viden i den pædagogiske praksis. For at fastholde de nye tiltag, følges der op på stuemøder og udviklingsmøder.

Tilsynsførendes bemærkninger

Faglig ledelse drøftes på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4.2.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?
- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?
- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

Lederens besvarelse

Vi arbejder kontinuerligt med den pædagogiske læreplan på vores pædagogiske udviklingsmøde, hvor vi anvender PLC-modellen til drøftelse af observationer og evt. ændring af tiltag. Lederen deltager i så mange stuemøder som muligt, hvor der også arbejdes med feedback på observationer og handlinger.

Tilsynsførendes bemærkninger

Faglig ledelse drøftes på tilsynsmødet. Betydning af en god kollegial feedback kultur drøftes. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

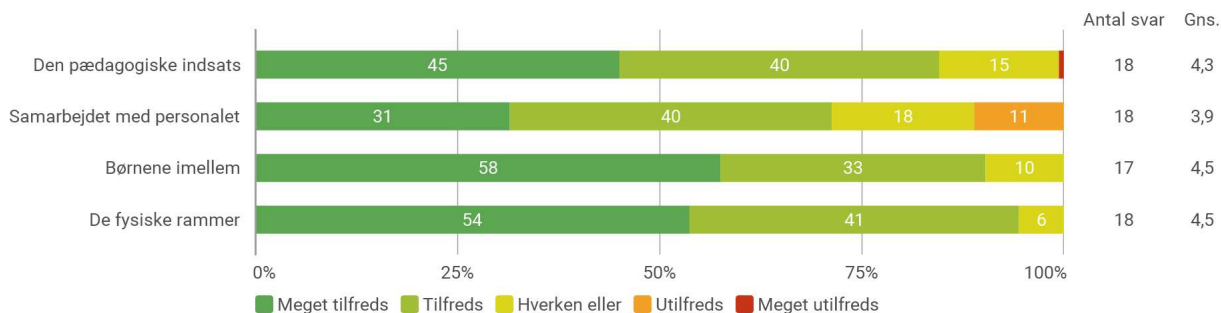
4.3 Forældretilfredshed

Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	29	18

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens besvarelse

Vi læser den som et udtryk for, at forældrene er overvejende tilfredse. I forhold til samarbejdet med personalet er vi opmærksomme på enkelte forældre, vis krav/forventninger vi ikke kan indfri. Vi ønsker at drøfte forældretilfredshedsundersøgelsen i forældrebestyrelsen, for at få større indblik i forældrenes perspektiv og dermed også, hvordan vi kan forbedre os yderligere.

Tilsynsførendes bemærkning

Drøftet på tilsynsmødet. Forældretilfredshedsundersøgelsen skal efterfølgende drøftes på et personalemøde og på et forældrebestyrelsesmøde. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4.4 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2-årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

ja

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

ja

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Nej, men den bliver evalueret inden 1. juli 2023.

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Dagtilbudsloven er opfyldt. Der ligger en skriftlig læreplan samt en evaluering fra sidst og læreplanen skal nu evalueres igen senest 1. juli 2023

4.5 Det pædagogiske grundlag i læreplanen

4.5.1 Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018

PÆDAGOGISK GRUNDLAG

Dato ↓	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiver	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
07-02-2021	3.7	2.7	4	3.3	3	3.7	3.7	3.7	2.7

Lederens besvarelse

Der er arbejdet fokuseret med de områder, hvor vi ligger lavt. Det er aftalt, at vi igen i år på ny skal udfylde selvevalueringen for at undersøge, om der er set ændringer.

Tilsynsførendes bemærkninger

Temaerne i det pædagogiske grundlag er drøftet på tilsynsmødet både som en del af temaerne i det anmeldte tilsynsskema og som elementerne i KIDS observationerne. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4.5.2 Uddybende refleksioner

Hvis resultaterne for selvevalueringen af Det pædagogiske grundlag giver anledning til yderligere refleksion over udvalgte teamtikker, beskriv her:

Lederens besvarelse

Det giver mening for at foretage den generelt, da vi også skal sikre, at vi ikke er faldet på de steder, der har ligget højt. Det blev også aftalt ved sidste udarbejdelse.

5 RESULTATKVALITET

5.1 Sprog vurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Ja.

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

Ja.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Ja.

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

Ja, primært. Vi har bedst erfaring med, at det er den pædagog, som barnet har den tryggeste relation til, der også foretager sprogvurderingen. Vi er i gang med at få uddannet en sprogvejleder.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

5.2 Dialogvurdering

Antal dialogvurderinger af fagpersonalet

	2020	2021	2022	"Total"
2-års alderen	10		5	18
3-års alderen	5			12

	2020	2021	2022	"Total"
4-års alderen	12		11	24
5-6-års alderen	9	10		22
"Total"	36	17	23	76

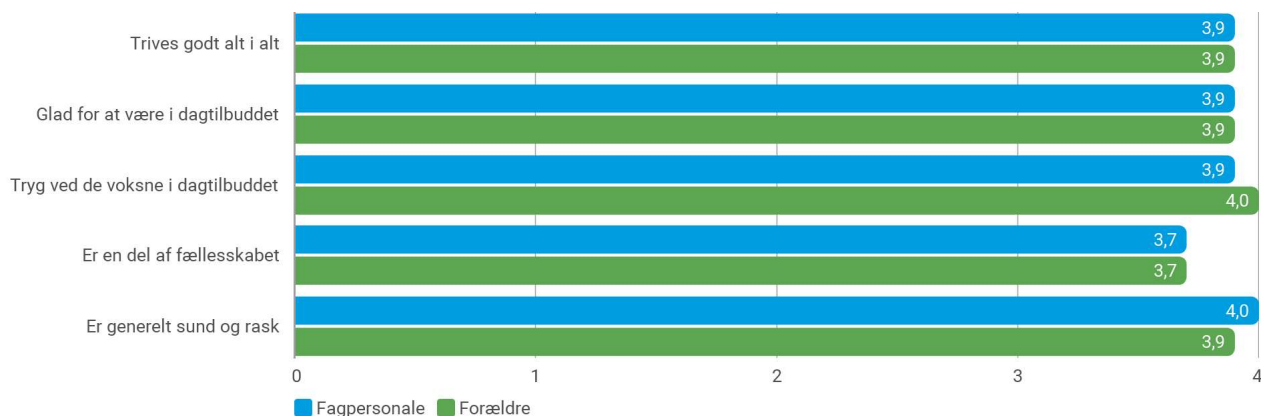
Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

Antal dialogvurderinger af forældre

	2020	2021	2022	"Total"
2-års alderen	7	5	5	17
3-års alderen	5			12
4-års alderen	9		10	20
5-6-års alderen	7	10		19
"Total"	28	19	21	68

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Er der i øvrigt nogle opmærksomhedspunkter fra jeres dialogvurderingsdata på dagtilbudsniveau?

Lederens bemærkninger

Vi synes ikke helt de to dialogvurderinger stemmer med tallene i de forskellige rækker og kolonner, og i forhold til egen vurdering, hvor vi oplever, at der tages flere dialogvurderinger. I forhold til trivsel og sundhed, så undrer det os, at forældrenes scorer er højere end personalets, selvom det da er rart, at de er tilfredse.

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

Vi oplever at forældrene generelt er tilfredse og vi har en god dialog og et godt samarbejde med dem. Vi har da også ind imellem forældre, der har forventninger, som vi ikke kan indfri, da deres forventninger overstiger det kommunale serviceniveau.

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer foretaget af leder, observationspædagog og tilsynsførende er den pædagogiske kvalitet vurderet i No Børnehus på et kvalificeret datagrundlag. Med et fælles sprog for kvalitet har leder, observationspædagog og tilsynsførende udpeget styrker og udviklingspotentialer i forhold til pædagogisk praksis. Med dette som baggrund samt øvrigt datagrundlag som forældretilfredshedsundersøgelse, dialogvurderinger samt egenvurdering i temaerne i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan og drøftelser på tilsynsmødet, giver tilsynet ikke anledning til anmærkninger. Der er aftalt primære opfølgingspunkter. Datagrundlaget er suppleret med øvrige temaer og konstruktive drøftelser på tilsynsmødet.

I tilsynsdialogen er leder og tilsynsførende enige om, hvilke primære opfølgingspunkter, der aftales. Det er lederen, der prioriterer opfølgingspunkterne, og hvordan der ønskes at arbejde videre med punkterne i involverende medarbejderprocesser. Tilsynet følges op med et opfølgingsmøde leder, distriktsleder og tilsynsførende om nogle måneder.

Tilsynsrapporten offentliggøres.

Tak for denne gang

6.2 Primære opfølgingspunkter

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer, KIDS drøftelser og tilsynsmødet arbejdes der videre med følgende opfølgingspunkter:

Fysiske omgivelser:

Rum i rummene med fokus på hvilke legeformer, der tilbydes.

Rum i rummene og tilgængelighed af legetøj med særligt fokus på vuggestuen.

Relationer.

Dialogiske processer med børnene, hvor de voksne taler med børnene om deres oplevelser og følger "børnenes spor" (De 5 turtagninger)

Konflikthåndtering, som løses ved at tale om hvad der skete. Den voksne lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

Fokus på alle børn får lige deltagelsesmuligheder i fællesskaber og relationer. Her et særligt fokus på børn i udsatte positioner

Leg og aktiviteter

De voksnes positioneringer, roller og funktioner i facilitering af børnenes leg.

Lige deltagelsesmuligheder for alle børn i leg herunder særligt fokus på børn i udsatte positioner.

Øvrige opfølgingspunkter

Feedback kultur