

KIDS

KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER

2. reviderede udgave

SAMMENLIGNINGSRAPPORT

INSTITUTION: No Børnehus

STARTDATO: 03-08-2022

SLUTDATO: 02-01-2023



Undersøgelse:	Anmeldt tilsyn 2022 No Børnehus
Antal besvarelser, som rapporten bygger på:	3
Institutionstype:	Hele institutionen/Alle institutionstyper
Ekstern evaluatør inkluderet?	Ja

Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Søjlediagram
- Vurdering af de 9 områder

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score og derefter gå tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen. I manualen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. reviderede udgave* kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

Opgørelsesskema (i alt for undersøgelsen)

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	73	66,4
Indendørs	12	60	39,33	60
Udendørs/legeplads	10	50	33,67	64
2. Relationer	21	105	71,33	67,9
3. Leg og aktivitet	27	135	81,67	60,5
Ialt	70	350	226	

Den angivne score er gennemsnittet af de forskellige besvarelser.

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

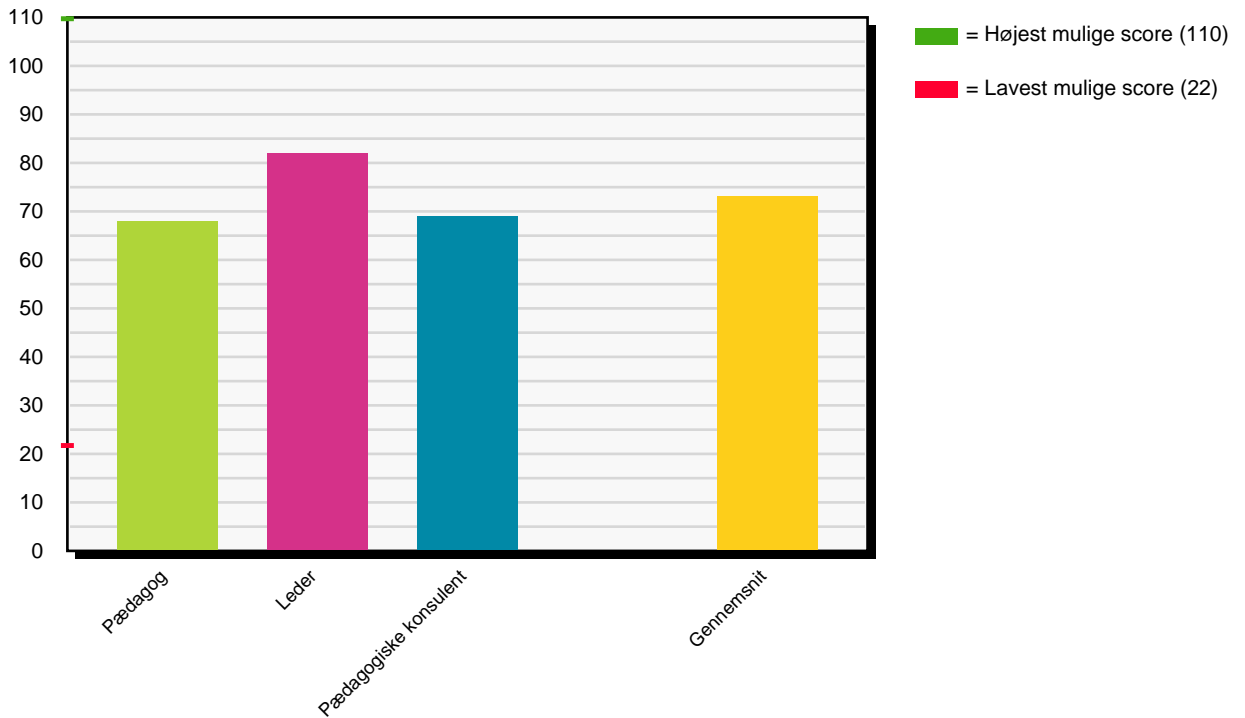
Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

1. Fysiske omgivelser

De enkelte informanttypers vurderinger

Søjlediagram

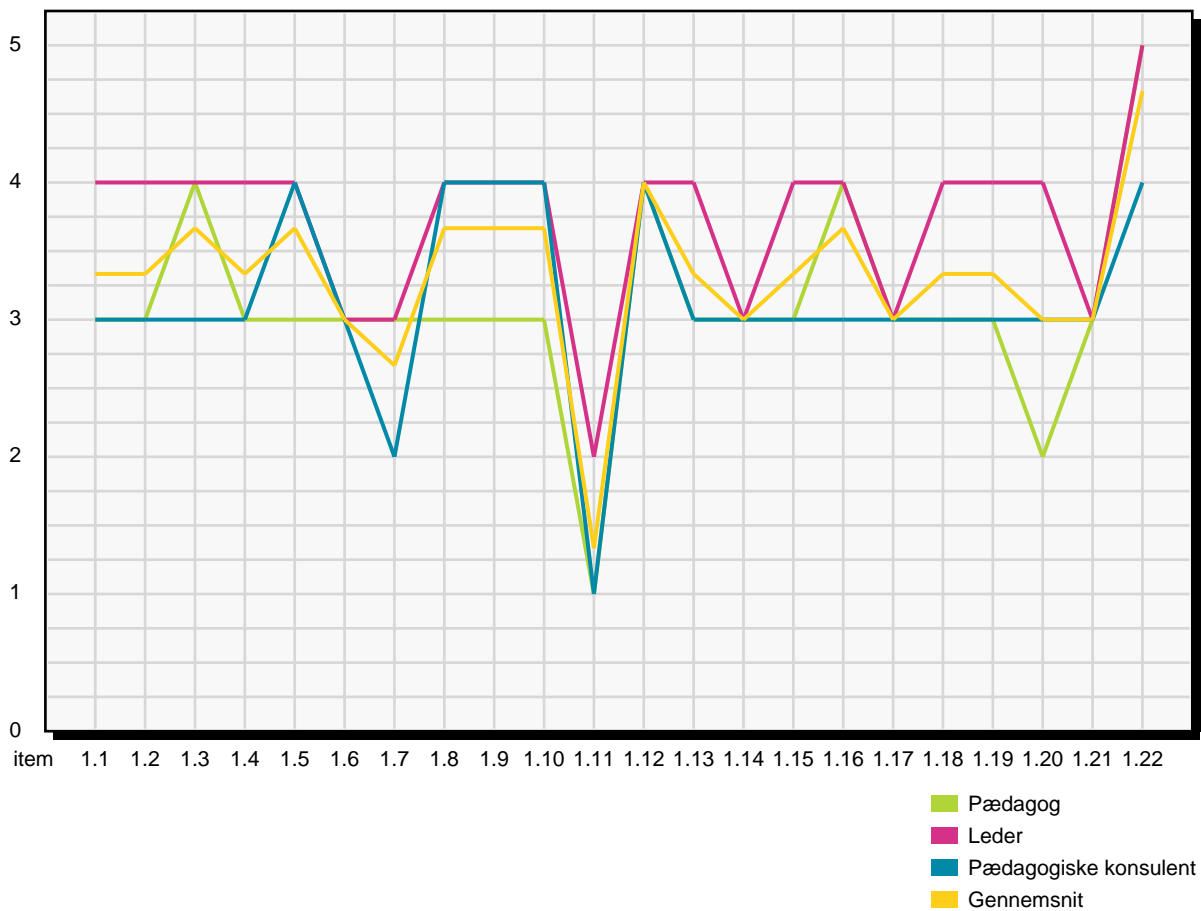
SAMLET SCORE



1. Fysiske omgivelser

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

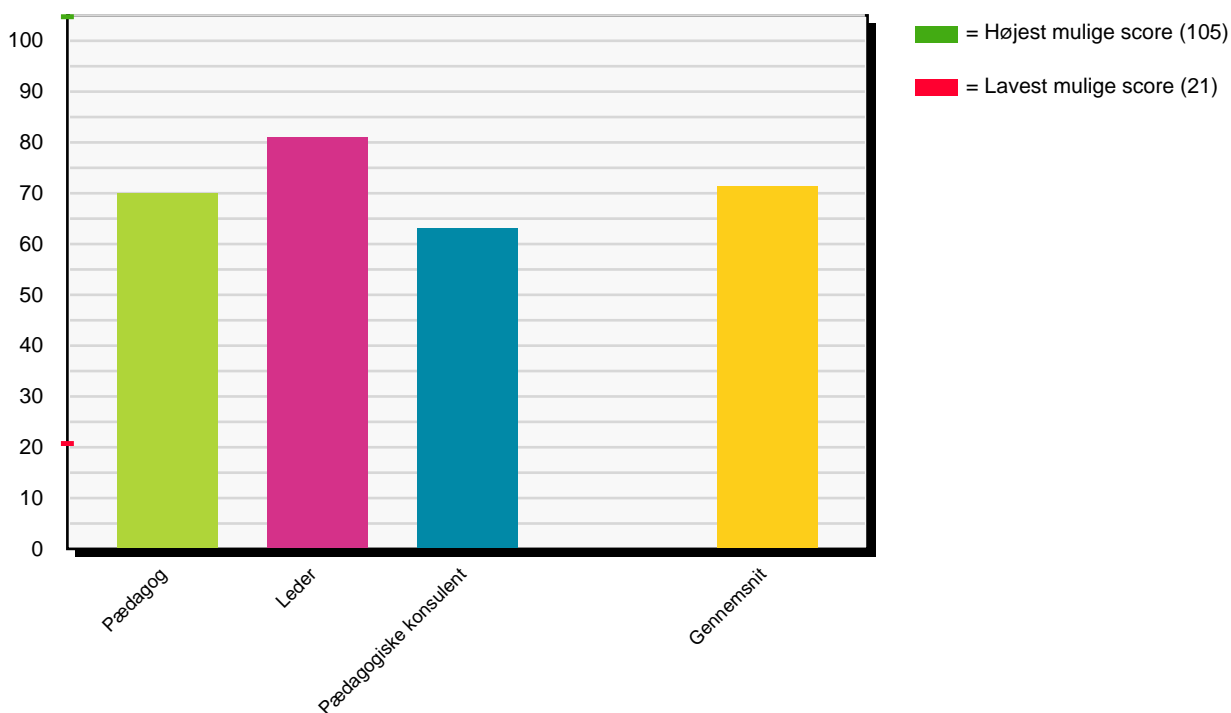
SCORE



2. Relationer

De enkelte informanttypers vurderinger

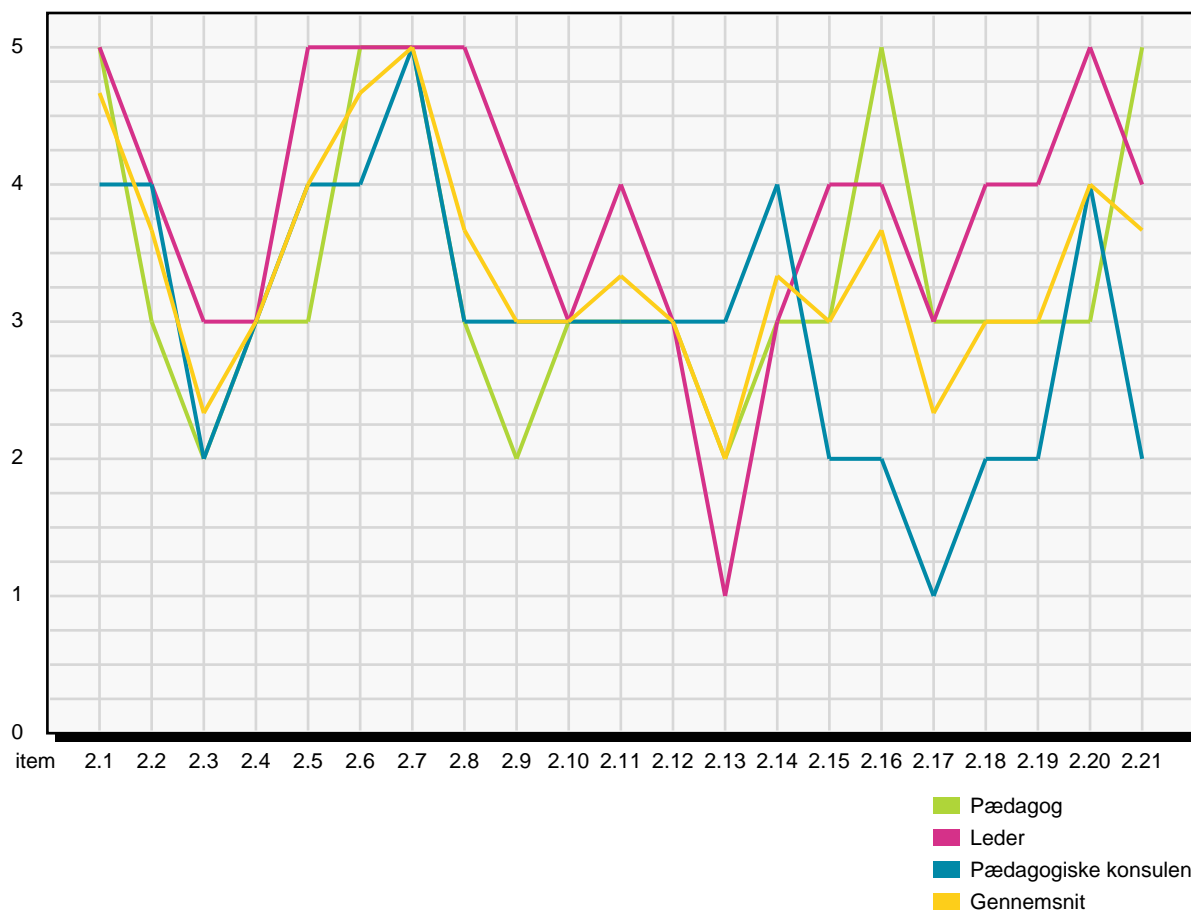
SAMLET SCORE



2. Relationer

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

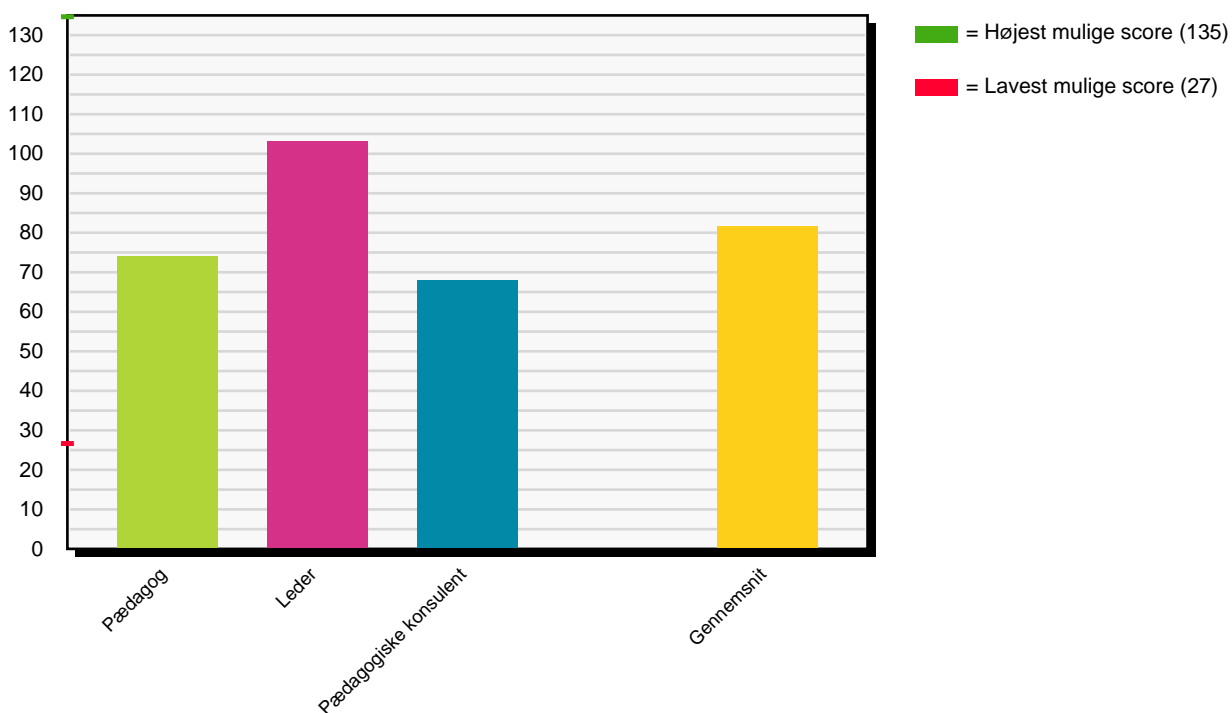
SCORE



3. Leg og aktivitet

De enkelte informanttypers vurderinger

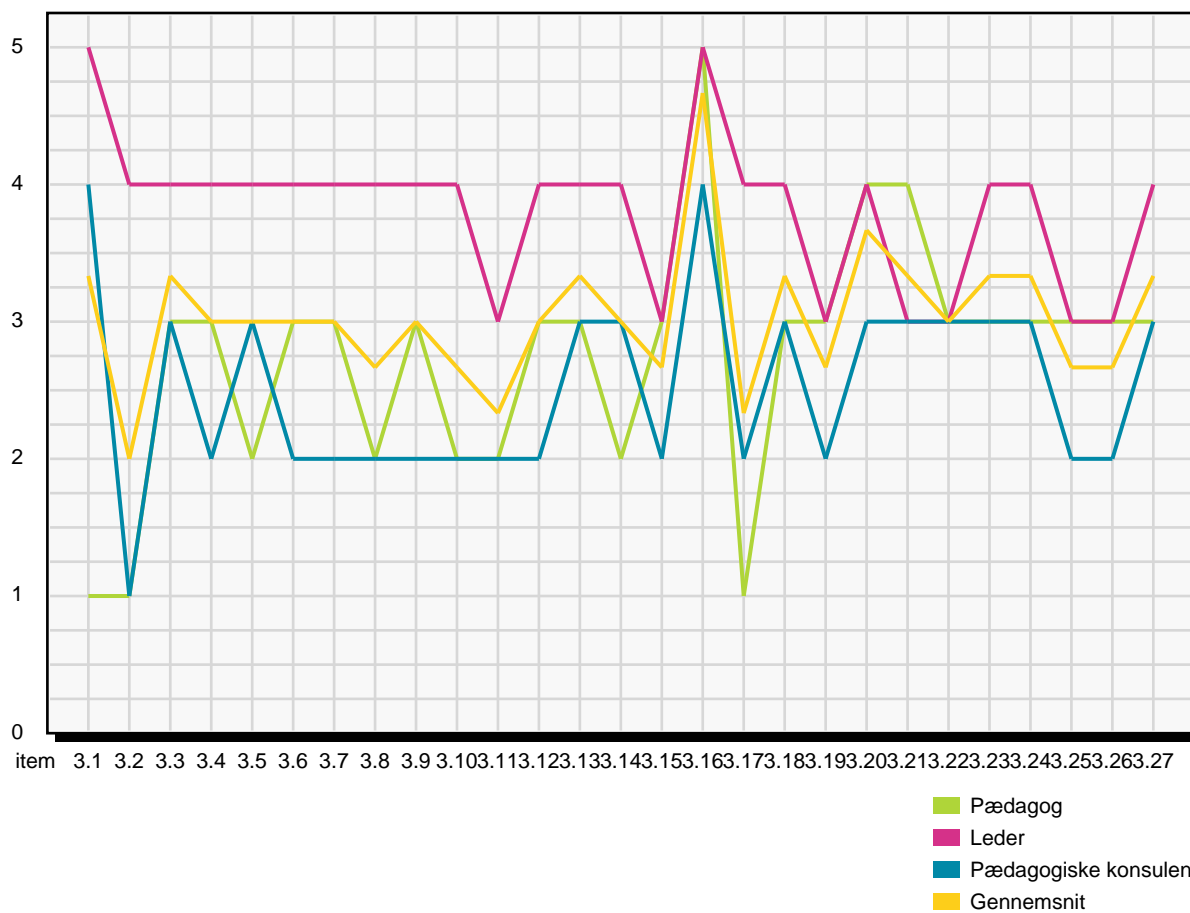
SAMLET SCORE



3. Leg og aktivitet

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

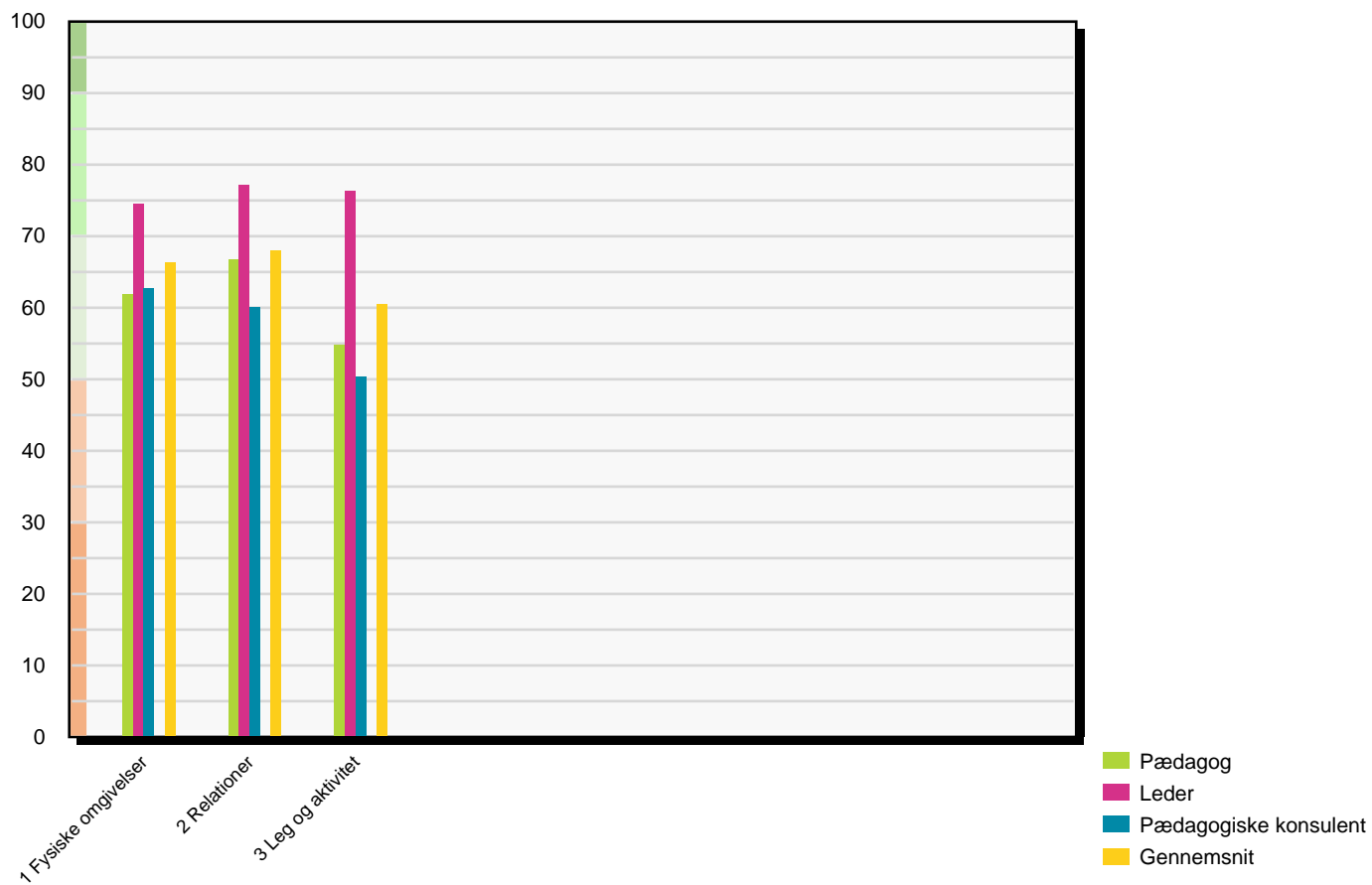
SCORE



Vurdering af de 9 områder

Fordelt på de enkelte informanttyper

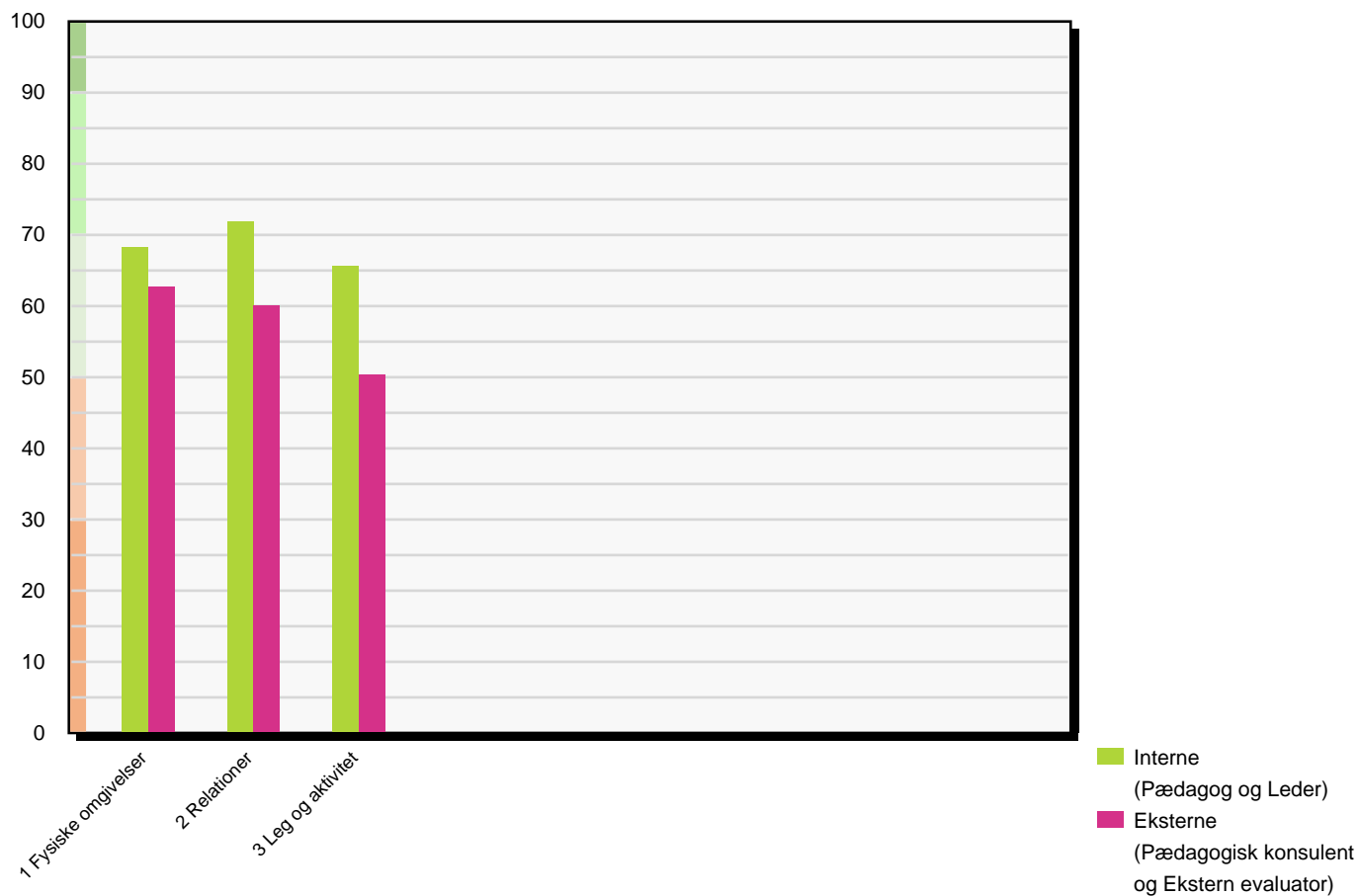
% af maximal score



Vurdering af de 9 områder

Fordelt på de interne og eksterne informanter

% af maximal score



Eventuelle kommentarer

FYSISKE OMGIVELSER - INDENDØRS

Jeg har primært scoret et gennemsnit på 3 samlet i i vuggestue og børnehaven. Dette på baggrund af en højere score i børnehaven (mellem 3-4-5) og en lavere score i vuggestuen (mellem 2-3). Derfor er scoren udfoldet som den er.

Materialet tager ikke højde for om børnene selv kan skabe rum og flytte på tingene.

I No Børnehus er der en vuggestueafdeling og en børnehaveafdeling. Vuggestuen har udover et grupperum, et ekstra rum, samt direkte adgang til en gymnastiksal. Børnehaveafdelingen har et grupperum og fem tilstødende rum, hvoraf det ene rum anvendes til de ældste børn i vuggestuen. Rummene er indbydende og vedligeholdte. Det er varieret, hvor mange antal rum der er i rummene. Der er steder, hvor børnene kan være i ro. I vuggestuen bruges gymnastiksalen på observationsdagen til fysiske/motoriske lege for børnene sammen med de voksne.

Der er variation i kvaliteten i de tematiserede legemiljøer. Der er dukkekroge, rum til LEGO, biler mv. Der kan med fordel arbejdes videre med at gøre de tematiserede legemiljøer mere inviterende. Der er desuden variation i hvor tydeligt det er for børnene, hvor man kan lege hvad og hvilke lege miljøerne inviterer til. Der kan med fordel ses på hvilke legeformer, der kan passe sammen i et rum. F.eks observeres forskellige interesser og aktivitetsniveau/støjniveau i at sidde og tegne på aktiv tavle samtidig med, der skal bygges huler og rollelege i samme rum/legemiljø.

Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene. I forhold til lege og legetøj i rummene blev der taget legetøj frem, men ikke ryddet op efterhånden, når børnene forlod en leg. Det bevirkede, at gulvene i løbet af formiddagen var fyldt med legetøj, biler, dukker, tæpper, lego mv, så der ikke var klar til at nye børn kunne lege. Her kan med fordel arbejdes videre proaktivt med at lære børnene nogle rutiner i at rydde op efter en leg eller gøre f.eks dukkekrogen klar til de næste børn, når man forlader en leg. så de næste børn møder et klargjort legeområde.

FYSISKE OMGIVELSER - UDENDØRS/LEGEPLADS

Jeg har primært scoret et gennemsnit på 3 samlet i vuggestue- og børnehavens udendørsomgivelser. Dette på baggrund af en overordnet ensartethed i den måde man har valgt at have legeplads på. Der er selvfølgelig forskel på størrelsen af de to legepladser, men materialerne samt de fysiske rammer minder meget om hinanden og indbyder til den samme slags leg og fordybelse.

Legepladsen kan være mere tydelig i forhold til tematiserede lege. Området med asfalt kan udnyttes anderledes, så det bliver tydeligt for børnene, at her er f.eks. en benzintank og her er kørebane osv.. Børnene har for nyligt fået en del brugte dukker mm. der egner sig til lege udendørs. Pt. afventer vi en brugt klapvogn, da vi kun har en enkelt. Børnene har også spurgt mig hvornår den anden klapvogn kommer og det er tydeligt, at dukker, dukketøj også giver andre former for legepladsen.

Vuggestue og børnehave har hver sin legeplads. På observationsdagen blev børnehavens legeplads også benyttet af vuggestuebørn. Der er områder, hvor børnene både kan være fysisk aktive og områder, hvor de kan lege rolige lege. Der observeres hovedsaglig lege i sandkasse, legehuse, gyng og kasse/konstruktionslege. Der var ikke gang i mange fysisk udfordrede lege. Der er flere tematiserede legeområder f.eks sandkasse, huse, rutsjebane og legetårn. Der er ikke boldbane eller cykel/kørebane på legepladserne, ligesom der ikke observeres køretøjer i brug på legepladserne. I forhold til, hvor man kan lege udfordret var der ikke f.eks et læhegn eller skov, hvor børnene kan lege uforstyrret. Der kan med fordel arbejdes med flere varierende legeformer på legepladsen, hvor børnene kan bruge kroppen på forskellige måder. Her skal dog nævnes, at lige på den anden side af legepladshegnet er der fine boldbaner, skov, hoppeborg mv. som må benyttes. Dette fordrer dog, at der skal en voksen med børnene. På dagen er børnene udelukkende på børnehavens legeplads.

RELATIONER

Jeg har scoret "næsten altid" i 2.1, da jeg så en generel imødekommenhed og opmærksomhed overfor både børn og forældre. Jeg oplevede også, at forældrene tog sig tid til at vente med at snakke med den givne pædagog, hvis der var flere børn, der blev afleveret eller hentet på samme tid. På den måde fik pædagogen mulighed for at snakke med alle forældre samt børn.

Jeg har scoret sjældent i 2.6 og 2.7, da jeg ikke observeret dette.

Jeg har scoret "næsten altid" i 2.16, da jeg observerede dette 2 gange i løbet af dagen, men jeg observerede ikke det modsatte.

Under observationerne bliver det tydeligt, at der er markant forskel på det relations arbejde jeg ser hos de faste medarbejdere og de to unge vikarer. De faste medarbejdere arbejder med opbygning og fastholdelse af en god og tillidsfuld barn voksen relation og barn-barn relation. Dette ser jeg ikke i samme grad hos vikarerne og når jeg ser det er i det i forhold til barn-voksen relation. Scoren ville givetvis se anderledes ud, hvis der udelukkende havde været faste medarbejdere på observationstidspunktet. Det viser, at der er et stort behov for, at bruge endnu mere tid til at klæde vores unge vikarer på til opgaven, forklarer deres rolle og benytte mere guidning af vores vikarer.

Børnene observeres generelt som glade og trygge ved de voksne. Børnene mødes som små individer og ikke kun som en gruppe børn. Samværet bærer præg af interesse. Det er observeret, at de voksne i varierende grad er lyttende til børnenes udspil og udforskende på børnenes perspektiver. Der er observeret dialoger med børnene, hvor barnets spørgsmål udforskes. Der er også observeret dialoger, hvor der med fordel kan arbejdes med at spørge nysgerrigt ind til børnenes oplevelser. Der kan med fordel arbejdes videre med længere dialogiske processer med børnene, hvor der er fokus på antal turtagninger. Den pædagogiske sensitivitet er observeret, hvor den voksne i sit samspil er opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, intentioner følelser mv. Bekræftelsen hvor den voksne sætter ord på barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner er også observeret. Der er hovedsagligt observeret anerkendende tilgange til børnene. Dette dog med variationer, idet der også observeres reaktioner med irettesættelser og reguleringer. I forhold til de voksnes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er dette observeret med variation. Der er observeret konfliktløsninger, hvor den voksne taler med børnene, hvad der skete og lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen. Der er også observeret konfliktløsninger, hvor der med fordel kan arbejdes videre med at inddrage børnene i konfliktløsningen.

LEG OG AKTIVITET

Jeg har scoret "sjældent" i 3.2, da jeg ikke observerede dette i løbet af dagene. Jeg spurgte en af pædagogerne omkring det som sagde, at hvis der var nogle af børnene, der havde brugt langt tid på at bygge noget etc. så kunne de godt få lov til at lade det stå. Men hvis det bare var rød, så blev der ryddet op. Vi snakkede også om, at det ikke var sikkert, at børnene vidste, at det var en mulighed at lade sit legetøj stå og derfor ikke kommer og spørger.

Jeg har scoret "af og til" i 3.14, da jeg oplevede dette i højere grad i børnehaven pga. der var mere legetøj tilgængeligt og nærmest ingen legetøj eller legestationer i vuggestuen.

Jeg har scoret "sjældent" i 3.17, da jeg ikke så dette i løbet af mine observationer. Derfor kan jeg ikke bedømme dette.

Jeg ser, at pædagogerne er meget optaget af, at følge børnenes spor og griber deres initiativer. De er optaget af børneperspektivet og jeg lytter mig til, at man drøfter hvordan børnene oplever de tilbud de får og at disse justere så pædagogerne også lærer sig tilbage og ser hvor børnene tager det hen. De er gode til at beskytte børnenes lege, skærme fysisk af. Når andre børn vil med i legen og kan blive afvist, øver pædagogerne med børnene, at man kan spørger : "hvornår har I tid til at lege?", så barnet ikke følger sig afvist og at legen ikke forstyrres, men kan leges færdig og barnet så kan være med. Jeg ser også, at vores vikarer ikke er klædt godt nok på til opgaven, de ser og tolker ikke børnenes udtryk, det er ofte børnene der skal tage kontakten og de formår ikke, at folde legene ud og gribe deres initiativer som de faste medarbejdere, så har har vi en stor opgave med at få italesat den rolle og funktion den voksne har i forhold til børns lege og hvornår hvilke legepositioner er hensigtsmæssige i forhold til børns leg.

Der er adgang til forskelligartede legeformer både i børnehaven og vuggestuen. Det er ikke observeret, at børnene kan lade legetøjet stå til at fortsætte legen. Der er gode muligheder for længerevarende lege særligt i de tilstødende rum til grupperummet i børnehaven. Der er observeret variation i forhold til om de voksne skaber gode vilkår for legen og indgår i legeoplevelser med børnene. Der er variation i om de voksne tilbyder børnene at deltage i forskellige legeformer. Det er observeret, at det er børnene selv, der sætter lege i gang i forskellige legeområder. Børnene har adgang til varierende miljøer til rollelege og konstruktionslege. Der kan med fordel arbejdes videre på, at de voksne er aktive i forhold til at facilitere, deltage og udfordre legen, samt have blik for at alle børn får lige deltagelsesmuligheder og bliver understøttet i at blive en del af et legefællesskab. På observationsdagen er der observeret vokseninitierede aktiviteter som julepynt, højtlesning, sang samt motorikbane i gymnastiksalen, hvor de voksne faciliterer legene sammen med børnene.

På legepladsen er der ikke observeret vokseninitierede lege og fælles aktiviteter med børnene. De voksne er fordelt på legepladsen og går rundt til børnene, hvor de indgår i dialoger med børnene eller kortvarigt er med eller understøtter de lege, børnene har igangsat.